

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

_____/Х.Р.Мерешкова

«29»апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института иностранных
языков и регионоведения

_____/З.И.Евлоева

«29» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 «ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки:

45.03.01 филология

Профиль:

«Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Квалификация выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Магас, 2026г.

Рабочая программа дисциплины «История английского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, с учетом ОПОП по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература».

Программу составила:

Доцент Института иностранных языков и регионоведения
Кандидат педагогических наук З.И. Мерешкова.

Программа одобрена на заседании Ученого совета Института
и иностранных языков и регионоведения
Протокол № 4 от «28» апреля 2026 г.

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета
Института иностранных языков и регионоведения
Протокол №8 от «27» апреля 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс “История английского языка” является обязательным и занимает важное место в ряду дисциплин, входящих в программу обучения студентов филологического факультета. Курс истории языка (его собственно лингвистическая часть) распадается на три основных раздела в соответствии с характером языковых единиц, развитие которых изучается: историческую фонетику (фонологию); историческую грамматику (морфологию и синтаксис); историческую лексикологию, трактующую процессы, происходящие в словарном составе языка.

Целью курса является обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием исторических процессов, происходивших в языке на всем протяжении его истории, в связи с историей общества, которое им пользовалось.

В процессе изучения истории английского языка студентами решается ряд задач, как практических, так и теоретического плана. Одной из практических задач является обеспечение студента знаниями лингвистической теории, достаточными для объяснения существенных черт и особенностей современного английского языка: это касается правил чтения, написания, основных черт грамматической структуры, а также специфических черт грамматического строя, имеющих исключения, наличия в языке иноязычной заимствованной лексики и т.п.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

2. МЕСТОДИСЦИПЛИНЫВСТРУКТУРЕОПОПБАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01** «История английского языка» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в германскую филологию», «Страноведение», «Сравнительная типология английского и русского языков». Указанные связи и содержание дисциплины «История основного языка» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность.

3. РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯАНГЛИЙСКОГОЯЗЫКА»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.2 Учитывает при социальном профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Знать: основные реалии стран изучаемого языка, о культуре как феномене жизни этноса; о традициях как механизме трансляции культурной информации, о менталитете. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: навыками использования полученных сведений в беседе, в рамках изучаемой тематики, по различным аспектам национальной культуры страны изучаемого языка.
		УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: проблематику изучаемой науки, связанные с ней задачи и направления исследования; уметь: составлять общий план работы в области истории и основного изучаемого языка. владеть: навыками анализа основных положений истории английского языка.

-ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	1.1_Б.ПК-1 Владеет методикой научного анализа.	- Знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации; -уметь применять полученные знания в области теории и истории английского языка, участвовать в научных дискуссиях. владеть: базовыми методами и специальной методологией и методиками изучения истории английского языка.
		2.1_Б.ПК-1 При- меняет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать основные положения об истории, современном состоянии и перспективах развития английского языка. - уметь применять полученные знания в области истории английского языка, в собственной профессиональной деятельности -владеть терминологией рассматривающей явления истории английского языка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
			Контактная работа					Самостоятельная работа					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)					
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа (проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа (проект)
1.	Раздел 1. Old English Period																	
1.1.	Тема 1. The subject of history of English. The aims of the course (theoretical and practical). Sources of language history. Inner and outer history of the language. Pre-Germanic period. Germanic settlement of Britain. Beginning of England. Old English dialects. Linguistic situation.	8	14	2	2						10							
1.2	Тема 2. Runic inscriptions. Old English manuscripts. Principal Old English written records. Old English alphabet and pronunciation. Origin of Old English vowels. Origin of Old English consonants. Old English Grammar. OE noun. OE pronoun. OE adjective. OE verb. OE syntax.	8	14	2	2						10							
1.3	Тема 3. Old English. Parts of speech and grammatical categories. The Noun. Its grammatical categories. The use of cases. Morphological classification of nouns. Declensions. Weak and strong	8	13	2	1						10							

	declensions. Root stems. Types of plural forms.																
2.	Раздел2.MiddleEnglishPeriod																
2.1.	Тема4.MiddleEnglishperiod. Economic and social conditions in the 11 th -12 th c. Effect of the Scandinavian invasions. The Norman conquest.	8	14	2	2						10						
2.2.	Тема5. Middle English Period. Evolution of the Grammatical System from 11 th to 18 th c. Morphology. Development of the English Vocabulary in Middle English. Middle English dialects. Early Middle English written records.	8	14	2	2						10						
2.3	Тема 6. Late Middle English. Reestablishment of English as the language of state and literature. Dialects in Late Middle English. The London dialect. The age of Chaucer.	8	13	2	1						10						
3.	Раздел3.NewEnglishPeriod																
3.1	Тема7. Development of the English Vocabulary in Early New English. Flourishing of literature in Early New English. Establishment of the Written Standard Expansion of English over the British Isles. Establishment of the Written Standard.	8	14	2	2						10						
3.2	Тема 8. Growing of the Spoken Standard. Varieties of English in Britain. Geographical Expansion of English outside the British Isles. Spelling changes in Middle English. Rules of reading.	8	8	2	1						5						
3.3	Тема 9. New English Grammar. Scandinavian influence. French influence.	8		2	1						5						

	Borrowings from classical languages. Borrowings from contemporary languages in New English.																
	Общая трудоемкость, в часах		108	18	10						80	Промежуточная аттестация					
											Форма						
											Зачет					8	
											Зачет с оценкой						
											Экзамен						

4.2. Содержание дисциплины «История английского языка»

Theme 1. The subject of history of English. The aims of the course (theoretical and practical). Sources of language history. Inner and outer history of the language. Pre-Germanic period. Germanic settlement of Britain. Beginning of England. Old English dialects. Linguistic situation.

The subject of history of English. The aims of the course (theoretical and practical). Sources of language history. Inner and outer history of the language. Methods of comparative linguistic research, its advantages and drawbacks. Statics and dynamics in language history. Causes of language evolution.

The earliest period of Germanic history. The first mentions of Germanic tribes. Caesar, Pliny the Elder, Tacitus. F. Engels' work "On the History of Ancient Germans". Ancient Germanic tribes and their classification. The traditional tri-partite classification. Proto-Germanic (PG) – as the linguistic ancestor of the Germanic group. Modern Germanic languages, their classification. Linguistic features of Germanic languages. Phonetics. The peculiar Germanic system of word accentuation and its role in phonetic and morphological changes.

The first consonant shift, or Grimm's law. Cases which contradict the Grimm's law. Voicing of fricatives in PG, or K. Verner's law. Vowels. Qualitative, quantitative, positional and spontaneous changes. Differentiation of long and short vowels. Germanic mutation, or breaking of vowels in late PG. Form-building means, synthetic and analytical languages. Synthetic means of form-building: inflective, reduplication, vowel gradation, or ablaut. Qualitative and quantitative ablaut. Gradation series in Gothic strong verbs. Strong and weak verbs. Simplification of word structure in late PG. Role of stem-suffixes in the formation of declensions.

Theme 2. Runic inscriptions. Old English manuscripts. Principal Old English written records. Old English alphabet and pronunciation Historical Background. Chronological Divisions in the History of English. Old English Phonetics. Origin of Old English vowels. Origin of Old English consonants. Old English Grammar. OE noun. OE pronoun. OE adjective. OE verb. OE syntax. Morphology.

Origins of the English language. Commonly accepted traditional periodization. Early Old English and Anglo-Saxon. The introduction of Christianity. Old English dialects. Kentish, West Saxon, Mercian, Northumbrian.

Writings in Old English. Runic inscriptions. Old English manuscripts. "Anglo-Saxon Chronicles", King Alfred's translations, "Pastoral Care", Aelfric's works, Wulfstan's homilies.. Old

English poetry. "Beowulf". Old English alphabet and pronunciation.

Word stress: dynamic and fixed. Accentuation in polysyllabic words and compounds. The position of stress in the words with prefixes.

Old English vowels. Changes of stressed vowels. Independent changes. Fronting or palatalization of [α] and [α:]. Positional deviations or restrictions to this rule. Old English reflections of PG diphthongs. Assimilative vowel changes. Breaking and diphthongization. Palatal mutation. Appearance of new vowels, growth of new vowel interchanges and increased variability of the root-morphemes. Changes of the unstressed vowels. Old English vowel system.

Old English consonants. Treatment of fricatives. Hardening. Voicing and devoicing of fricatives. West Germanic germination of consonants. Palatalization of velar consonants in Old English. Loss of consonants in some positions. Metathesis. Old English consonant system.

Theme 3. Old English. Parts of speech and grammatical categories. The Noun. Its grammatical categories. The use of cases. Morphological classification of nouns. Declensions. Weak and strong declensions. Root stems. Types of plural forms

Parts of speech and grammatical categories. The Noun. Its grammatical categories. The use of cases. Morphological classification of nouns. Declensions. Weak and strong declensions. The pronoun. Personal pronouns. Their categories. Demonstrative pronouns. Declensions of the demonstrative pronouns *sē* and *þes*. Other classes of pronouns.

The adjectives. Grammatical categories. Weak and strong declension. Degrees of comparison. Positive, comparative, superlative degrees. Means of forming the degrees of comparison: suffixation, suffixation plus vowel interchange, suppletion.

Numerals. Cardinal and ordinal numerals. The verb. Grammatical categories of the finite verbs. Conjugation of verbs. Grammatical categories of the verbals. Participles. Morphological classifications of verbs. Strong verbs. The classes of strong verbs.

Weak verbs. The classes of weak verbs. Class 1: regular, irregular verbs. Preterit-present or past-present verbs. Anomalous verbs. Suppletive verbs. Syntax. Ways of expressing syntactical relations: agreement, government, joining.

The sentence. The simple sentence. The main parts, the secondary parts. Word order. Multiple negation. Compound and complex sentences. Connectives. Old English Vocabulary

Theme 4. Middle English period. Economic and social conditions in the 11th-12th c. Effect of the Scandinavian invasions. Effect of the Norman conquest.

Economic and social conditions. Period of established feudalism. Natural economy. Tools, local feuds, travel restrictions.

The Norman conquest. The battle of Hastings (1066). Effect of the Norman conquest on the linguistic situation. The origin of the Normans. Norman domination in Britain. The decline of the written form of English.

Theme 5. Evolution of the Grammatical System from 11th to 18th c. Morphology. Development of the English Vocabulary in Middle English. Middle English dialects. Early Middle English written records.

Early Middle English dialects. Southern (Kentish and South-Western), Central (West Midland and East Midland) and Northern. Extension of the English territory. Early Middle English written records. Peterborough Chronicles. Late Middle English. Reestablishment of English as the language of state and literature. Dialects in Late Middle English. London dialect. The inhabitants of London throughout its history.

Theme 6. Late Middle English. Reestablishment of English as the language of state and literature. Dialects in Late Middle English. London dialect. The Age of Chaucer.

Development of the capitalist mode of production. The end of the Hundred Year's War. The War of Roses. Progress of culture. Introduction of printing. W. Caxton and his spelling. Word stress. New accentual patterns. Stress in loan-words: recessive and rhythmic tendencies. Phonological function of stress: distinguishing a verb from a noun. Changes in unstressed vowels. The tendency towards phonetic reduction. Loss of unstressed vowels. The appearance of new unstressed vowels. Main trends in the changes of stressed vowels. Restrictions to the rules. Qualitative vowel changes. Development of monophthongs: [y] and [y:], [a:] and [ã] in Middle English dialects. Development of diphthongs: contraction to monophthongs. Middle English vowel system. The Age of Chaucer.

Theme7 .DevelopmentoftheEnglishVocabularyinEarlyNewEnglish.Flourishingofliterature in Early New English. Establishment of the Written Standard

Expansion of English over the British Isles. Flourishing of literature in Early New English (Literary Renaissance).Early New English written records. The age of Shakespeare. Establishment of the Written Standard.

Theme 8.Growing of the Spoken Standard. Varieties of English in Britain. Geographical Expansion of English outside the British Isles. Spelling changes in Middle English. Rules of reading.

Geographical Expansion of English outside the British Isles. Growth of long monophthongs and diphthongs in Early New English due to the vocalization of consonants. Development of [r] and associated vowel changes. Quantitative vowel changes in Early New English. Evolution of consonants in Middle English and Early New English. Growth of sibilants and affricates from Old English palatal plosives. Appearance of sibilants and affricates due to the phonetic assimilation of loan-words in Early New English. English and Early New English. Loss of consonants. Development of the syntactic system in Middle English and Early New English. The Phrase. Noun, adjective and verb patterns. The simple sentence. Word order.

Theme 9.New English Grammar. Scandinavian influence. French influence. Borrowings from classical languages. Borrowings from contemporary languages in New English.

Expansion of English over the British Isles. Flourishing of literature in Early New English (Literary Renaissance).The age of Shakespeare. Normalizing tendencies. Growing of the Spoken Standard. Varieties of English in Britain. Spelling changes in Middle English. Rules of reading. Borrowings from contemporary languages in New English.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕТЕХНОЛОГИИ

Курс по Истории английского языка ведется на русском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на лекционных и практических занятиях с опорой на знание исторических изменений фонетического, лексического, грамматического строя английского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями.

Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического анализа Реализация компетентностного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных

и интерактивных форм в сочетании с внеаудиторной работой: информационные технологии, игровые технологии, дискуссионные технологии, технология обучения с использованием метода кейсов.

При изучении дисциплины «История английского языка» информационные технологии применяются в следующих случаях:

1. Выступление на семинаре;
2. Использование электронной образовательной среды университета;
3. использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словари, справочники;
4. использование специализированных справочных систем (электронных учебников и справочников), коллекций иллюстраций и фотоизображений;
5. использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет).

Таблица5.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема лекции	Виды применяемых образовательных технологий
1	The subject of history of English. The aims of the Course (theoretical and practical). Sources of language history. Inner and outer history of the language. Pre-Germanic period. Germanic settlement of Britain. Beginning of England. Old English dialects. Linguistic situation.	Лекция-презентация, аудио-визуальная технология.
2	Runic inscriptions. Old English manuscripts. Principal Old English written records. Old English alphabet and pronunciation Historical Background. Chronological Divisions in the History of English . Old English Phonetics. Origin of Old English vowels. Origin of Old English consonants. Old English Grammar. OE noun. OE pronoun. OE adjective. OE verb. OE syntax. Morphology.	Лекция-презентация, аудио-визуальная технология.
3	.Parts of speech and grammatical categories. The Noun. Its grammatical categories. The use of cases. Morphological classification of nouns. Declensions. Weak and strong declensions. Root stems. Types of plural forms.	Лекция-презентация, аудио-визуальная технология.
4	Middle English period. Economic and social conditions in the 11 th -12 th c. Effect of the Scandinavian invasions. Effect of the Norman conquest.	Лекция-презентация, аудио-визуальная технология.
5	Evolution of the Grammatical System from 11 th to 18 th c. Morphology. Development of the English Vocabulary in Middle English. Middle English dialects. Early Middle English written records.	Лекция-презентация, аудио-визуальная технология.

6	Late Middle English. Reestablishment of English as the language of state and literature. Dialects in Late Middle English. The London dialect. The age of Chaucer	Лекция-презентация, аудио-визуальная технология.
7	Development of the English Vocabulary in Early New English. Flourishing of literature in Early New English. Establishment of the Written Standard Expansion of English over the British Isles. Establishment of the Written Standard.	Лекция-презентация, аудио-визуальная технология.
8	Growing of the Spoken Standard. Varieties of English in Britain. Geographical Expansion of English outside the British Isles. Spelling changes in Middle English. Rules of reading.	Лекция-презентация, аудио-визуальная технология.
9	New English Grammar. Scandinavian influence. French influence. Borrowings from classical languages. Borrowings from contemporary languages in New English.	Лекция-презентация, аудио-визуальная технология.

Таблица 5.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема лекции	Виды применяемых образовательных технологий
1	The subject of history of English. The aims of the course (theoretical and practical). Sources of language history. Inner and outer history of the language. Pre-Germanic period. Germanic settlement of Britain. Beginning of England. Old English dialects. Linguistic situation.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах
2	Runic inscriptions. Old English manuscripts. Principal Old English written records. Old English alphabet and pronunciation. Historical Background. Chronological Divisions in the History of English. Old English Phonetics. Origin of Old English vowels. Origin of Old English consonants. Old English Grammar. OE noun. OE pronoun. OE adjective. OE verb. OE syntax. Morphology.	Работа в микро-группах, дискуссии, мозговой штурм
3	Parts of speech and grammatical categories. The Noun. Its grammatical categories. The use of cases. Morphological classification of nouns. Declensions. Weak and strong declensions. Root stems. Types of plural forms.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах
4	Middle English period. Economic and social conditions in the 11th–12th c. Effect of the Scandinavian invasions. Effect of the Norman conquest.	Работа в микро-группах, дискуссии, мозговой штурм
5	Evolution of the Grammatical System from 11th to 18th c. Morphology. Development of the English	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов,

	Vocabulary in Middle English. Middle English dialects. Early Middle English written records.	работа в микро-группах
6	Late Middle English. Reestablishment of English as the language of state and literature. Dialects in Late Middle English. The London dialect. The age of Chaucer.	Работа в микро-группах, дискуссии, мозговой штурм
7	Development of the English Vocabulary in Early New English. Flourishing of literature in Early New English. Establishment of the Written Standard. Expansion of English over the British Isles. Establishment of the Written Standard.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах
8	Growing of the Spoken Standard. Varieties of English in Britain. Geographical Expansion of English outside the British Isles. Spelling changes in Middle English. Rules of reading.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах
9	New English Grammar. Scandinavian influence. French influence. Borrowings from classical languages. Borrowings from contemporary languages in New English.	Работа в микро-группах, дискуссии, мозговой штурм

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине «История английского языка» проводится параллельно с аудиторной работой и предполагает выполнение следующих видов заданий:

6.2. План самостоятельной работы студентов

№ нед	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	The subject of history of English. The aims of the course (theoretical and practical). Sources of language history. Inner and outer history of the language. Pre-Germanic period. Germanic settlement of Britain. Beginning of England. Old English dialects. Linguistic situation.	Подготовка семинарским занятиям	Изучить представленный материал	1, 2, 4	10
2	Runic inscriptions. Old English manuscripts. Principal Old English written records. Old English alphabet and pronunciation. Historical Background. Chronological Divisions in the History of English. Old English Phonetics.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений	Чтение, перевод, анализ текста "From the Alfredian Versions of Orosius's World History; about 893 A.D." "From the Anglo-Saxon	1, 2, 4	10

	Origin of Old English vowels. Origin of Old English consonants. Old English Grammar. OE noun. OE pronoun. OE adjective. OE verb. OE syntax. Morphology.			Chronicle”		
3	Parts of speech and grammatical categories. The Noun. Its grammatical categories. The use of cases. Morphological classification of nouns. Declensions. Weak and strong declensions. Root stems. Types of plural forms.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений	к	Чтение, перевод, анализ текста. Изучить представленный материал	1, 2, 4	10
4	Middle English period. Economic and social conditions in the 11th–12th c. Effect of the Scandinavian invasions. Effect of the Norman conquest.	Подготовка семинарским занятиям	к	Чтение, перевод, анализ текста. Изучить представленный материал	1, 2, 4	10
5	Evolution of the Grammatical System from 11th to 18th c. Morphology. Development of the English Vocabulary in Middle English. Middle English dialects. Early Middle English written records.	Подготовка семинарским занятиям	к	Чтение, перевод, анализ текста. Изучить представленный материал	1, 2, 4	10
6	Late Middle English. Reestablishment of English as the language of state and literature. Dialects in Late Middle English. The London dialect. The age of Chaucer.	Подготовка семинарским занятиям	к	Чтение, перевод, анализ текста “From Chaucer’s Prologue to his Canterbury Tales; ab 1384–1400”	1, 2, 4	10
7	Development of the English Vocabulary in Early New English. Flourishing of literature in Early New English. Establishment of the Written Standard. Expansion of English over the British Isles. Establishment of the Written Standard.	Подготовка семинарским занятиям	к	Чтение, перевод, анализ текста “From Hamlet, Act III, Scene II. The Performance”	1, 2, 4	10
8	Growing of the Spoken Standard. Varieties of English in Britain. Geographical Expansion of English outside the British Isles. Spelling changes in Middle English. Rules of reading.	Подготовка семинарским занятиям	к	Чтение, перевод, анализ текста. Изучить представленный материал	1, 2, 4	5
9	New English Grammar. Scandinavian influence. French influence. Borrowings from classical languages. Borrowings from contemporary languages in New English.	Подготовка семинарским занятиям	к	Чтение, перевод, анализ текста. Изучить представленный материал	1, 2, 4	5

6.3 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельное изучение дисциплины «История английского языка» предусмотрено учебным планом направления подготовки. Самостоятельная работа студентов осуществляется при подготовке к практическим занятиям, а также при подготовке к текущим контролям, рубежным контролям и промежуточной аттестации. Важнейшей функцией самостоятельной работы является расширение и углубление изучаемого материала путем выполнения студентами самостоятельных работ по всем темам курса.

Самостоятельная работа требует самоорганизации, мотивации к познавательной деятельности, устойчивого внимания к исследуемому материалу. Работа с учебно-методической и научной литературой по темам учебного курса будет более плодотворной, если переход от одного вопроса к другому будет осуществляться только после качественного усвоения предыдущего. При изучении дополнительных литературных источников важно обращать внимание на трактовку основных понятий, методы и практические примеры, которые представлены для наиболее наглядной демонстрации решения основных задач учебного курса.

6.3.1 Рекомендации к составлению конспекта.

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта.

Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать.

Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила - не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттеснением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли,

появившиеся уже после составления конспекта.

6.3.2 Рекомендации по подготовке к семинару.

Подготовка к семинару включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса (стилистический материал, конспект, глоссарий и т.д.). Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, справочников. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

7. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

7.1 Примерные оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины

Вопросы для проведения первого промежуточного контроля

1. Speak on the system of vowels in the Proto-Germanic language:
 - a. Short monophthongs: i, e, a, o, u
 - b. Long monophthongs: i:, e:, a:, o:, u:
 - c. Diphthongs: ei, ai, eu, au, iu.
2. Describe the changes of Proto-Indo-European vowels in Old Germanic languages.
3. Explain vowel correspondence between Germanic words and words of other Indo-European languages.
4. Explain the Proto-Germanic Consonant shift. Grimm's law.
5. Explain consonant correspondences between Germanic words and words of other Indo-European languages.
6. Describe the Germanic ways of form building (inflections, sound interchange, suppletive way).
7. Speak on:
 - a) Iberian civilization (3000–2000 B.C.)
 - b) Celtic invasion (700–100 B.C.)
 - c) Roman conquest (47–407 A.D.)
8. Point out Celtic elements in the following geographical names: Kilbride, Innisfail, London, Usk, Dunedin, Landaff, Inverness.
9. Point out Latin elements in the following geographical names: Lancaster, Winchester, Gloucester, Worcester, Warwick, Norwich, Lincoln, Portsmouth, Statfort, Fosseway.
10. In what century did OE begin?
11. Was there written language in the 5th century?
12. When did writing appear in Britain?
13. What historical events influenced the development of the English language?
14. The migration of the Germanic tribes to Britain gave origin to the English language, didn't it?
15. How did the adoption of Christianity influence the English vocabulary and grammar?
16. How did the Scandinavian invasion influence the English vocabulary and grammar?
17. When did ME begin? What did the Norman conquest bring to Britain?
18. When did NE begin? What did the unification of the country lead to and on what dialect was the national language based?
19. How far did the English language spread within the 15th–17th–18th centuries?

Вопросы для проведения второго промежуточного контроля

1. Speak on King Alfred's role in England's struggle. Explain the meaning of the words "Danelaw", "Danegeld".
2. Point out Scandinavian elements in the following geographical names: Grinsby, Derby, Langtoft, Cludesdate, Woodthorp, Troutbeck, Beckwith, Inverness, Caithness.
3. Do you remember the names: Canute, Edward the Confessor, William of Normandy, Harold Godwin?
4. Explain how the battle of Hastings (October 14, 1066) influenced the development of the English language.

5. Describe the linguistic situation in England after the Norman Conquest. Speak on the role of French, Latin and English in the social life of the country.
6. Describe the restoration of the English language, basing on the following facts:
 - 1363 – Parliament was opened by the king's chancellor with an address in English;
 - 1399 – King Henry IV used English in his speech when accepting the throne;
 - 1404 – English diplomats refused to conduct negotiations with France in French.
7. What is known to you about ME written records (Peterborough Chronicle, Layamon's Brut, Havelok the Dane, King Horn, the London Proclamation of 1258, Evil Times of Edward II)?
8. Explain the origin of the following place-names: Britain, Scotland, Great Britain, Bretagne, England, Sussex, Essex, Middlesex, Wessex, Northumberland, Wales, Cornwall.
9. The OE language is often called Anglo-Saxon. Why is this term not fully justified?
10. Why can we regard the group of OE dialects as a single language despite their differences, which continued to grow later in OE? What binds them together?
11. Did word stress in OE always fall on the first syllable? Recall some regular shifts of stress in word building and give similar examples from present-day English.
12. Explain why OE can be called a "Synthetic" or "inflected" language. What form-building means were used in OE?
13. Speak on the differences between the categories of case, number and gender in nouns, pronouns and adjectives.
14. Explain the difference between the grouping of nouns into declensions and the two declensions of adjectives.
15. Would it be correct to say that the strong verbs formed their principal parts by means of root-vowel interchanges and the weak verbs employed suffixation as the only form-building means?
16. Find instances of "breaking" in the principal forms of strong and weak verbs.
17. Prove that the non-finite forms in OE had more nominal features than they have today.
18. Why does the OE vocabulary contain so few borrowings from the Celtic languages of Britain? Why do place-names constitute a substantial part of Celtic element?
19. How could the vowels in OE *talū*, *findan*, *hopa*, *stolen* ultimately develop into diphthongs, though originally they were short monophthongs (NE *tale*, *find*, *hope*, *stolen*)?
20. Account for the interchange of vowels in NE *child* – *children*, *wild* – *wilderness*, *bewilder* (ME *bewildren*), *behind* – *hindrance*; in OE the root vowel in these words was [i].
21. Why does the letter *e* stand for [e] in *bed*, for [i:] in *he*, for nuclei [i] and [ε] of diphthongs in *here* and *there*?
22. Why does the letter *o* stand for [ɔ] in *not*, for [ou] in *bone*, for [ʌ] in *front* and *some*, and for [ɔ:] when followed by *r* : *mort*, *port*?
23. Why does the letter *x* stand for [ks] and [gz] in the following words: *oxen* – *axes* – *example*; *execute* – *executor* – *executive*; *exercise* – *examine* – *exact* – *exist*?
24. Account for the sound values of the letter *c* in the following words: [s] in NE *mercy*, *center*; [k] in *copper*, *class*; [ʃ] in *special*, *sufficient*?
25. Explain the origin of different sound values of the following digraphs: *ea* in *seat*, *dead*; *ie* in *chief*, *lie*; *ou* in *pound*, *soup*, *soul*, *rough*; *ow* in *sow* and *how*. Why do they indicate other sounds before *r* , e.g. *dear*, *pear*; *pier*, *bier*; *pour*, *sour*; *lower*, *power*?
26. Account for the mute letters in *late*, *sight*, *wrong*, *often*, *bomb*, *autumn*, *course*, *knowledge*, *honor*, *what*, *whole*, *quest*.
27. Which part of speech has lost the greatest number of grammatical categories? Which part of speech has acquired new categories?

7.2. Примерные темы рефератов

1. Руническая письменность.
2. Романское завоевание Британии.
3. Поэтические памятники древнеанглийского языка.
4. Литературное творчество короля Альфреда Великого.
5. Латинские заимствования в английском языке периода М.Е.
6. Французские заимствования в английском языке периода М.Е.

7. Диалекты в древнеанглийском языке и литературные произведения на них.
8. Система склонения древнеанглийского языка.
9. Система спряжения древнеанглийского языка.
10. Распространение лондонского диалекта в XV в.
11. Грамматические особенности языка Дж. Чосера.
12. Грамматические особенности языка В. Шекспира.
13. Фонетические изменения среднеанглийского периода.
14. Фонетические особенности литературного английского языка в США.
15. Английский литературный язык Австралии, Канады, Новой Зеландии.
16. Развитие форм множественного числа в XV–XVI вв.
17. Изменения в системе спряжения в среднеанглийский период.
18. Аблаут в древнегерманских языках.
19. Диалекты современного английского языка.

7.3. Примерные вопросы к зачету

1. Pre-Germanic period. Germanic settlement of Britain. Beginning of England.
2. Old English dialects. Linguistic situation.
3. Runic inscriptions. Old English manuscripts.
4. Principal Old English written records.
5. Old English alphabet and pronunciation.
6. Grimm's Law. Verner's Law. Voicing, devoicing, hardening in Old English.
7. Origin of Old English vowels.
8. Origin of Old English consonants.
9. OE noun.
10. OE pronoun.
11. OE adjective.
12. OE verb.
13. OE syntax.
14. Etymological survey of the Old English vocabulary.
15. Word-formation in Old English.
16. Economic and social conditions in the 11th–12th c.
17. Effect of the Scandinavian invasions.
18. The Norman conquest.
19. Effect of the Norman conquest on the linguistic situation.
20. Early Middle English dialects. Extension of English territory.
21. Early Middle English written records.
22. The Great Vowel Shift. Some interpretations of the Great Vowel Shift.
23. Dialects in Late Middle English. The London dialect.
24. Written records in Late Middle English. The age of Chaucer.
25. Progress of culture. Introduction of printing.
26. Expansion of English over the British Isles.
27. Flourishing of literature in Early New English.
28. Establishment of the Written Standard.
29. Vowel Changes in Middle English and Early New English.
30. Evolution of consonants in Middle English and Early Middle English.
31. ME noun.
32. ME pronoun.
33. ME adjective.
34. ME verb.
35. Development of the English Vocabulary from the 12th to 19th c.
36. Grammar changes in New English.
37. Grammatical categories in NE.
38. Development of diphthongs in NE.

39. Geographical expansion of the English language from the 17th–19th c.
40. English outside Great Britain.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Расторгуева Т.А. История английского языка / History of the English language : учебник. – 2-е изд., стер. – М. : Астрель, АСТ, 2003. – 348 с.
2. Резник Р.В., Сорокина Т.А., Резник И.В. A History of the English Language. История английского языка : учебное пособие. – М. : Флинта : Наука, 2001. – 288 с.
3. Аракин В.Д. История английского языка : учебное пособие. – 3-е изд., испр. – М. : Физматлит, 2011. – 304 с.
4. Теренин А.В. История английского языка : учебник и практикум для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 212 с. – (Серия : Университеты России).
5. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка : учебник. – СПб. : Авалон, 2006. – 560 с.
6. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. Практикум по истории английского языка : учебное пособие. – СПб. : Авалон, 2005. – 256 с.
7. Иванова И.Е. История английского языка в таблицах : учебное пособие. – Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 120 с.
8. Vaugh A.C., Cable T. A History of the English Language. – 5th ed. – London : Routledge, 2002. – 464 p.

1.2 Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- Microsoft Windows 7
- Microsoft Office 2007
- Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- Антивирусное ПО Eset Nod32
- Справочно-правовая система “Консультант”
- Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка / доступ
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com

Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Библиотека диссертаций по гуманитарным наукам	https://cheloveknauka.com/
Научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

1.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины «История английского языка»

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по дисциплине «История английского языка». Занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории (Учебная аудитория по адресу: РИ, г.Магас, ул. И.Б.Зязикова 7, Каб.425), обеспеченной следующим оборудованием:

Телевизор—1шт.:LEDтелевизорSAMSUNGUE40J5120AU,40”,тюнер,HDMI,USB, пульт ДУ;
НоутбукAcerAspireV3-571/531,Windows8 -2.60 GHz -4 GB-39.6cm (15.6")

- 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M; Проектор – 1 шт.: модель VIEW-SONIC PJD5153 (VS15872) Экраннатреноге.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.01 «ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Профиль:

«Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Квалификация выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Магас, 2026 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	The subject of history of English. The aims of the course (theoretical and practical). Sources of language history. Inner and outer history of the language.	УК-5, ПК-1	Устный опрос, реферат
2	Pre-Germanic period. Germanic settlement of Britain. Beginning of England. Old English dialects. Linguistic situation.	УК-5, ПК-1	Устный опрос, реферат, тест
3	Runic inscriptions. Old English manuscripts. Principal Old English written records. Old English alphabet and pronunciation.	УК-5, ПК-1	Устный опрос
4	Origin of Old English vowels. Origin of Old English consonants.	УК-5, ПК-1	Устный опрос, тест
5	Old English Grammar. OE noun. OE pronoun. OE adjective. OE verb. OE syntax. Etymological survey of the Old English vocabulary. Word-formation in Old English.	УК-5, ПК-1	Устный опрос, реферат
6	Middle English period. Economic and social conditions in the 11th–12th c. Effect of the Scandinavian invasions. The Norman conquest.	УК-5, ПК-1	Устный опрос, реферат
7	Dialects in Middle English. The London Dialect. Phonetic Changes in Middle and Early New English. The Great Vowel Shift.	УК-5, ПК-1	Устный опрос, тест
8	Evolution of the Grammatical System from 11th to 18th c. Morphology.	УК-5, ПК-1	Устный опрос, реферат
9	Development of the English Vocabulary in Middle English and Early New English. Flourishing of literature in Early New English. Establishment of the Written Standard.	УК-5, ПК-1	Устный опрос, реферат

Вопросы к зачету по дисциплине «История английского языка»

1. Pre-Germanic period. Germanic settlement of Britain. Beginning of England.
2. Old English dialects. Linguistic situation.
3. Runic inscriptions. Old English manuscripts.
4. Principal Old English written records.
5. Old English alphabet and pronunciation.
6. Grimm's Law. Verner's Law. Voicing, devoicing, hardening in Old English.
7. Origin of Old English vowels.
8. Origin of Old English consonants.
9. OE noun.
10. OE pronoun.
11. OE adjective.
12. OE verb.
13. OE syntax.
14. Etymological survey of the Old English vocabulary.
15. Word-formation in Old English.
16. Economic and social conditions in the 11th–12th c.
17. Effect of the Scandinavian invasions.
18. The Norman conquest.
19. Effect of the Norman conquest on the linguistic situation.
20. Early Middle English dialects. Extension of English territory.
21. Early Middle English written records.
22. The Great Vowel Shift. Some interpretations of the Great Vowel Shift.
23. Dialects in Late Middle English. The London dialect.
24. Written records in Late Middle English. The age of Chaucer.
25. Progress of culture. Introduction of printing.
26. Expansion of English over the British Isles.
27. Flourishing of literature in Early New English.
28. Establishment of the Written Standard.
29. Vowel Changes in Middle English and Early New English.
30. Evolution of consonants in Middle English and Early Middle English.
31. ME noun.
32. ME pronoun.
33. ME adjective.
34. ME verb.
35. Development of the English Vocabulary from the 12th to 19th c.
36. Grammar changes in New English.
37. Grammatical categories in NE.
38. Development of diphthongs in NE.
39. Geographical expansion of the English language from the 17th–19th c.
40. English outside Great Britain.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- ответ логически и лексически грамотно изложен, содержателен и аргументирован, подкреплён знанием литературы и источников по теме задания;
- студент умеет отвечать на дополнительно заданные вопросы;
- допущено не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции;
- возможны неполные или неточные ответы на дополнительные вопросы;
- допущено незначительное нарушение логики изложения материала.

Оценка «зачтено» может выставляться по результатам текущего контроля, осуществляемого в ходе семинарских и практических занятий на основе:

- оценки активности работы студентов;
- их участия в дискуссиях;
- выступлений с докладами;
- а также по результатам оценки посещаемости студентами лекций и семинаров.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала;
- допущено более двух ошибок в содержании задания;
- допущено более двух неточностей при аргументации своей позиции;
- даны неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы;
- наблюдается полное отсутствие логики изложения материала;
- постоянно используется разговорная лексика;
- допущено более трёх ошибок в содержании задания;
- наблюдается полное незнание литературы и источников по теме вопроса;
- отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

Банк тестовых заданий по дисциплине «История английского языка»

Раздел 1. Тесты

Тема 1. Предмет истории английского языка. Цели курса (теоретические и практические). Источники истории языка. Внутренняя и внешняя история языка. Догерманский период. Германское заселение Британии. Начало Англии. Древнеанглийские диалекты. Лингвистическая ситуация.

Test 1. Choose the right answer:

When did the Celts begin to settle in Britain?

a) in the 7th century BC

- b) in the 5th century BC
- c) in the 5th century AD

How long did the Roman occupation of Britain last?

- a) nearly 400 years
- b) nearly 100 years
- c) nearly 40 years

How long did the period of Common Germanic last?

- a) till the 5th century AD
- b) till the beginning of our era
- c) till the 2-3 centuries AD

Why were the 2-3 centuries a turning point of the history of the Germanic tribes and their dialect?

- a) It was a period of “great migrations”.
- b) It was a period of earliest written records.
- c) It was a period of the consolidation of the dialects.

Which of the following tribes belongs to the East Germanic subgroup?

- a) Angles
- b) Jutes
- c) Goths

Traditionally the history of the English language is divided into ... periods.

- a) 3
- b) 5
- c) 7
- d) 9

The shift of the Germanic consonants which made them differ from consonants in other Indo-European languages is called

- a) Great Vowel Shift
- b) Grimm's Law
- c) Boyle-Marriot's Law
- d) fricative plosion

The language on the list which is not Germanic is

- a) Gothic
- b) Icelandic
- c) Gaelic
- d) Afrikaans

The Germanic language which is not spoken any longer is

- a) Frankish
- b) Faroese
- c) Frisian
- d) Flemish

The Germanic language which has borrowed a lot of words from Hebrew and Slavic languages is

- a) Frisian
- b) Flemish
- c) Yiddish
- d) Gothic

Test 2. Choose the right answer:

Kentish, West Saxon, Mercian and Northumbrian are ...

- a) Old Scandinavian dialects
- b) OE dialects
- c) Celtic dialects

In whose works is the first mention of the Germanic tribes found?

- a) Pitheas
- b) Pliny the Elder
- c) Julius Caesar
- d) Constantine

How many subgroups are all Germanic languages traditionally divided into?

- a) 3
- b) 2
- c) 4
- d) 5

Who were the earliest inhabitants of the British Isles?

- a) Iberians
- b) Teutons
- c) Alpines
- d) Celts

When did the Celts begin to settle in Britain?

- a) in the 7th century BC
- b) in the 5th century BC
- c) in the 5th century AD
- d) in the 7th century AD

When did the Roman occupation begin?

- a) 55 B.C.
- b) 54 B.C.
- c) 53 B.C.
- d) 43 B.C.

How long did the Roman occupation of Britain last?

- a) nearly 400 years
- b) nearly 100 years
- c) nearly 40 years
- d) nearly 140 years

When did the Germanic invasion begin?

- a) in the 5th century AD
- b) in the 7th century AD
- c) in the 5th century BC
- d) in the 7th century BC

Four principal dialects were spoken in Anglo-Saxon England:

- a) Welsh, Kymric, Manx and Celtic;
- b) Kentish, West Saxon, Mercian and Northumbrian;
- c) Kentish, West Saxon, Manx and Celtic;
- d) Mercian, Northumbrian, Gallo-Brittonic and Gaelic.

This European country was named after one of the Germanic tribes.

- a) France
- b) Italy
- c) Spain
- d) Portugal

Тема 2. Рунические надписи. Древнеанглийские рукописи. Основные письменные памятники древнеанглийского периода. Древнеанглийский алфавит и произношение.

Тема 3. Происхождение древнеанглийских гласных. Происхождение древнеанглийских согласных. Древнеанглийская грамматика. Древнеанглийское имя существительное. Древнеанглийское местоимение. Древнеанглийское имя прилагательное. Древнеанглийский глагол. Древнеанглийский синтаксис.

Test 1. Choose the right answer:

How many runic inscriptions have been preserved?

- a) 2
- b) ≈ 40
- c) ≈ 10

What was the first alphabet the Germanic tribes used?

- a) runic
- b) Gothic
- c) Greek
- d) Latin

Who played a great role in the development and flourishing of learning and literature in the 9th century?

- a) King Alfred
- b) King Canute
- c) W. Shakespeare
- d) Chaucer

What time did the Old English period last?

- a) the 11th century
- b) the 10th century
- c) the 9th century
- d) the 12th century

What old legends is Beowulf based on?

- a) tribal life of the Teutons
- b) King Alfred
- c) King Canute
- d) Pope Gregory the Great

The runic alphabet avoided

- a) straight lines
- b) curved lines
- c) short lines
- d) long lines

The Germanic epic poem which was written in Old English is called

- a) Song of Hildebrandt
- b) Older Edda
- c) Beowulf
- d) Song of Hiawatha

Runes were not written on

- a) paper
- b) wood
- c) stone
- d) bone

There were ... Anglo-Saxon kingdoms in Britain.

- a) 3
- b) 5
- c) 7
- d) 9

Test 2. Choose the right answer:

How many OE vowels could be found in unstressed syllables?

- a) 3
- b) 4
- c) 5

How were OE vowels contrasted through qualitative differences?

- a) as long to short
- b) as open to close
- c) as stressed to unstressed

Which of OE consonants were velar?

- a) k'k':
- b) tt:
- c) kk:

Typologically, Old English was a/an ... language.

- a) root
- b) analytical
- c) synthetic
- d) artificial

Word stress in Old English was normally

- a) on the prefix
- b) fixed
- c) free
- d) on the root syllable

The law that illustrates such changes in modern consonants as was—were, raise — rear, wife — wives is

- a) 3rd Newton's Law
- b) Grimm's Law
- c) Verner's Law
- d) Great Vowel Shift

The phonetic phenomenon that can be observed in the pairs of words such as sandian — sendan, namnian — nemnan is

- a) a-mutation
- b) o-mutation
- c) u-mutation
- d) i-mutation

The Letter ȝ in Old English corresponded to the sound

- a) [dʒ]
- b) [z]
- c) [g]
- d) [ð]

The shift of the Germanic consonants which made them differ from consonants in other Indo-European languages is called

- a) Great Vowel Shift
- b) Grimm's Law
- c) Boyle-Marriot's Law
- d) fricative plosion

Test 3. Choose the right answer:

What words constitute the most ancient part of the OE vocabulary?

- a) Common Indo-European words
- b) Common Germanic words
- c) Specific English words

How many cases did the OE noun have?

- a) 2
- b) 3
- c) 4

How many nominal grammatical categories were there in OE?

- a) 4
- b) 5
- c) 6

A way of word-building in which the word changes its paradigm without changing its initial form, a new word belongs to a different part of speech.

- a) diphthongization
- b) gradation
- c) conversion

Development of the National literary English language refers to ...

- a) Old English period
- b) Middle English period
- c) New English period

Old English had ... genders.

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5

The verb system in Old English had ... verbals.

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5

Old English noun had ... numbers.

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5

Weak verbs in Old English used to fall into ... classes.

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5

This case never existed in Old English.

- a) Dative
- b) Instrumental
- c) Possessive
- d) Genitive

Тема 3. Среднеанглийский период. Экономические и социальные условия в XI-XII вв. Влияние скандинавских нашествий. Нормандское завоевание.

Test 1. Choose the right answer:

When did the Middle English period begin?

- a) in 1066
- b) in 1200
- c) in 1340
- d) in 1475

What time did the development of the National literary English language refer to?

- a) Late Middle English period
- b) Early Middle English period
- c) Early New English period
- d) Modern English period

Who played a great role in the development and flourishing of literature in the 14th century?

- a) Chaucer
- b) King Edward III
- c) King Henry IV
- d) William Caxton

What language was an official language of Great Britain in the Middle English period?

- a) French
- b) English
- c) Latin
- d) Scandinavian

What language was the language of church in Great Britain in the Middle English period?

- a) Latin
- b) French
- c) English
- d) Scandinavian

What is the date of introduction of printing in Britain?

- a) 1475
- b) 1492
- c) 1529
- d) 1616

Who introduced printing in Britain?

- a) William Caxton
- b) Geoffrey Chaucer
- c) William Shakespeare
- d) Sir JAH Murray

In what period did William Shakespeare work?

- a) New English period
- b) Early Middle English period
- c) Late Middle English period

d) Modern English period

The Normans were originally from

- a) France
- b) Scandinavia
- c) Northern Ireland
- d) Iberian peninsula

According to its vocabulary English is partly a Germanic and partly a ... language.

- a) Celtic
- b) Romanic
- c) Slavonic
- d) Semitic

Тема 4. Среднеанглийский период. Эволюция грамматической системы с XI по XVIII в. Морфология. Развитие словарного состава английского языка в среднеанглийский период. Среднеанглийские диалекты. Ранние среднеанглийские письменные памятники. Поздний среднеанглийский. Восстановление английского языка как языка государства и литературы. Диалекты в позднем среднеанглийском.

Test 1. Choose the right answer:

Who was the author of “Canterbury Tales”?

- a) John Gower
- b) Geoffrey Chaucer
- c) John Wyclif

In the early Middle English the state language and the language of literature was

- a) English
- b) French
- c) Latin

How many dialect groups can be distinguished in the Middle English period?

- a) 3
- b) 5
- c) 7

When was the poem “The London Proclamation” written?

- a) in 1066
- b) in 1457
- c) in 1258

The author of the poem “Evil Times of Edward II” was

- a) Layamon
- b) the monk Orm
- c) unknown

When was London depopulated?

- a) During the “Black Death”
- b) after the Scandinavian invasion
- c) after the Norman Conquest.

What does the Great Vowel Shift mean?

- a) It is the name given to a series of changes of long vowels.
- b) It is the name given to a series of changes of short vowels.
- c) It is the name given to a series of changes of consonants.

“Younger Edda” and “Older Edda” is a collection of ...

- a) poems
- b) fairy-tales
- c) sagas
- d) religious hymns

Тема 5. Развитие словарного состава английского языка в ранненовоанглийский период. Расцвет литературы в ранненовоанглийский период. Становление письменного стандарта. Расширение ареала английского языка на Британских островах. Становление письменного стандарта. Рост статуса разговорного стандарта. Варианты английского языка в Британии. Географическое расширение английского языка за пределами Британских островов. Изменения в орфографии в среднеанглийский период. Правила чтения.

Test 1. Choose the right answer:

What was the number of case-forms in Middle English and in New English?

- a) there were two forms;
- b) there were three forms;
- c) there were four forms.

The adjective in Middle English had:

- a) two grammatical phenomena (declension and the category of number);
- b) three grammatical phenomena (declension, the category of number and gender);
- c) only one grammatical phenomenon (declension).

The formation of a new class of words – the article – was:

- a) in Old English;
- b) in Middle English;
- c) in New English.

The pronoun in Middle English had:

- a) the four-case system;
- b) the three-case system;
- c) the two-case system.

The number of verbals in Old English was:

- a) less than that in Middle and New English;
- b) more than that in Middle and New English;
- c) the same as in Middle and New English.

What new verbal developed in Middle English:

- a) the Present Participle;
- b) the Gerund;
- c) the Infinitive.

In Middle English and New English there gradually developed:

- a) two more grammatical categories (order, voice);
- b) three more grammatical categories (order, voice and aspect);
- c) four more grammatical categories (order, voice, aspect, mood).

The main borrowings that we can single out in Old English were:

- a) Latin borrowings: the first stratum of borrowings is mainly words connected with trade; the second stratum of borrowings is connected with building and architecture; the third stratum was composed of words borrowed after the introduction of the Christian religion. Celtic borrowings;
- b) Latin borrowings: the first stratum of borrowings is connected with trade; the second stratum is connected with building and architecture; the third stratum is connected with the Christian religion;
- c) a lot of Celtic borrowings and few words from Latin.

The main borrowings that we can single out in Middle English were:

- a) Latin and Celtic borrowings;
- b) Latin and Scandinavian borrowings;
- c) Scandinavian and French borrowings.

External means of enriching vocabulary in New English:

- a) – Early New English borrowings (XV-XVII): Italian, Spanish and Portuguese words, and also Latin (the language of culture of the time: endings –ate, -ute, -ant, -ior, -al), American, French. – Late New English borrowings (XVIII-XX): German, French, Indian, Chinese, Arabic, Australian, Russian;
- b) many words were borrowed from the Italian tongue (the epoch of Renaissance); due to relations with the people from different countries there are borrowings from German, Australian, Russian;
- c) in New English there appeared words formed on the basis of Greek and Latin vocabulary.

Раздел 2. Банк тестовых заданий (Обобщенный)

The Old English Period

Test 1. Complete the statement:

The historical changes affect all the spheres of the language: grammar and vocabulary, phonetics and spelling.

One of the aims set before a student of the history of the English language is to speak of the characteristics of the language at the earlier stages of its development.

It is well known that the English language belongs to the Germanic subdivision of the Indo-European family of languages.

The principal East Germanic language is Gothic.

The knowledge of Gothic we have now is almost wholly due to a translation of the Gospels and other parts of the New Testament made by Ulfila.

The Scandinavian Languages fall into two groups: East Scandinavian (Danish, Swedish) and West Scandinavian (Norwegian, Icelandic, Faroese).

Among the more important monuments are the Elder or Poetic Edda.

West Germanic is divided into three groups: High German, Low German, and Netherlandic (Dutch-Flemish).

The English language belongs to the West Germanic group.

Since the sixteenth century High German has gradually established itself as the literary language of Germany.

Test 2. Choose the right answer:

Kentish, West Saxon, Mercian and Northumbrian are...

- a) Old Scandinavian dialects
- b) OE dialects
- c) Celtic dialects

In whose works is the first mention of the Germanic tribes found?

- a) Pitheas
- b) Pliny the Elder
- c) Julius Caesar

d) Constantine

How many subgroups are all Germanic languages traditionally divided into?

- a) 3
- b) 2
- c) 4
- d) 5

Who were the earliest inhabitants of the British Isles?

- a) Iberians
- b) Teutons
- c) Alpines
- d) Celts

When did the Celts begin to settle in Britain?

- a) in the 7th century BC
- b) in the 5th century BC
- c) in the 5th century AD
- d) in the 7th century AD

When did the Roman occupation begin?

- a) 55 B.C.
- b) 54 B.C.
- c) 53 B.C.
- d) 43 B.C.

How long did the Roman occupation of Britain last?

- a) nearly 400 years
- b) nearly 100 years
- c) nearly 40 years
- d) nearly 140 years

When did the Germanic invasion begin?

- a) in the 5th century AD
- b) in the 7th century AD
- c) in the 5th century BC
- d) in the 7th century BC

Four principal dialects were spoken in Anglo-Saxon England:

- a) Welsh, Kymric, Manx and Celtic;
- b) Kentish, West Saxon, Mercian and Northumbrian;
- c) Kentish, West Saxon, Manx and Celtic;
- d) Mercian, Northumbrian, Gallo-Brittonic and Gaelic.

This European country was named after one of the Germanic tribes.

- a) France
- b) Italy
- c) Spain
- d) Portugal

Test 3. Is it true or false?

One of the main processes in the development of the Germanic morphological system was the change in the word structure. True

The common Indo-European notional word consisted of five elements. False

Germanic languages belonged to the synthetic type of form-building. True

The Germanic nouns didn't have a well-developed case system. False

The means of form-building were the ending added to the root/stem of the noun. False

The Germanic adjective had two types of declension. True

The Past Tense (or preterite) of strong verbs was formed with the help of Ablaut, qualitative or quantitative. True

The Germanic verbs are divided into three principal groups. False

Weak verbs expressed preterite with the help of the dental suffix -d/-t. True

The Germanic verb did have a well-developed system of categories. False

The Germanic verb had the category of tense (Past, Present and Future). False

The people of the Germanic tribes were mostly literate. False

The early runes were not written, but incised. True

The earliest known runic alphabet had twenty-four letters arranged in a peculiar order. True

Runes were used only for a century and in many lands. False

Test 4. Multiple choice.

What are the aims of studying the history of a language?

- a) to know the subject, to work with the text;
- b) to know the subject, to speak of the characteristics of the language at the earlier stages of its development;
- c) to speak of the characteristics of the language at the earlier stages of its development, to trace it from the Old English period up to modern times and to explain the principal features in the development of modern language historically.

What is meant by the outer history of a language?

- a) the events in the life (history) of the people speaking this language, affecting the language, i.e. the history of the people reflected in their language;
- b) the events in the life of the people speaking foreign languages, affecting another language;
- c) the changes affecting all the spheres of the language: grammar and vocabulary, phonetics and spelling.

What is meant by the inner history of a language?

- a) the events in the life of the people speaking this language, affecting the language;
- b) the description of the changes in the language itself, its grammar, phonetics, vocabulary or spelling;
- c) the description of the changes in the vocabulary.

What do we mean by the statement that two languages are "related"?

- a) the common origin, the speech developed from the same source;
- b) the same borrowings in both languages;
- c) the degree of similarity of two languages.

What is called the pre-written period of Old English?

- a) the 5th – 7th centuries are generally referred to as "the pre-written period" of the English language;
- b) the beginning of the 8th century;

c) the 1st – 5th centuries are generally referred to as “the pre-written period” of the English language.

The origin of the Germanic alphabets.

- a) We do not know exactly where and when runes were invented, they may have been invented by Goths on the Danube or beside the Vistula. There are obvious similarities with the Roman alphabet;
- b) The runes were invented by the Romans in the 8th century;
- c) The runes were invented by the French in the 2nd century.

The earliest known runic alphabet had:

- a) twenty letters;
- b) twenty-six letters;
- c) twenty-four letters.

On archaeological grounds the earliest extant runes are dated to:

- a) the second century AD;
- b) the sixth century AD;
- c) the eighth century AD.

East Germanic group of dialects:

- a) Old Norwegian, Old Danish, Old Swedish, Old Icelandic;
- b) Gothic, Vandalic, Burgundian;
- c) the dialects of Angles, Saxons, Jutes, Frisians.

North Germanic group of dialects:

- a) Gothic, Vandalic, Burgundian;
- b) Old Norwegian, Old Danish, Old Swedish, Old Icelandic;
- c) the dialects of Angles, Saxons, Jutes, Frisians.

Test 5. Choose the right answer:

West Germanic group of dialects:

- a) the dialects of Angles, Saxons, Jutes, Frisians;
- b) Old Norwegian, Old Danish, Old Swedish, Old Icelandic;
- c) Gothic, Vandalic, Burgundian.

The principal East Germanic language is:

- a) Vandalic;
- b) Burgundian;
- c) Gothic.

The knowledge of Gothic we have now is almost wholly due to:

- a) Franks' casket;
- b) Luther's translation of the Bible;
- c) Ulfila's translation of the Gospels and other parts of the New Testament.

What is of chief interest to us as the group to which English belongs?

- a) West Germanic;
- b) East Germanic;
- c) North Germanic.

What language has gradually established itself as the literary language of Germany?

- a) High German;
- b) Low German or Plattdeutsch;
- c) Old Low Franconian with some mixture of Frisian and Saxon elements.

The North Germanic is found in:

- a) on a territory from the Vistula to the shores of the Black Sea;

- b) in Holland and in northern Belgium;
- c) in Scandinavia and Denmark.

Among the more important monuments of the early Scandinavian languages are:

- a) Luther's translation of the Bible;
- b) Ulfilas' translation of the Gospels and other parts of the New Testament;
- c) the Elder or Poetic Edda, a collection of poems, the younger or Prose Edda compiled by Snorri Sturluson, about forty sagas.

One of the most important common features of all Germanic languages is its strong dynamic stress falling on:

- a) the last root syllable;
- b) the first root syllable;
- c) the second root syllable.

How many types of Ablaut are there in Germanic languages?

- a) three types of Ablaut;
- b) four types of Ablaut;
- c) two types of Ablaut.

Ablaut was the most extensive and systematic in the conjugation of:

- a) weak verbs;
- b) modal verbs;
- c) strong verbs.

Test 6. Choose the right answer:

Another phenomenon common for all Germanic languages was the tendency of phonetic assimilation of the root vowel to the ending, the so-called Umlaut, or mutation. It happened under the influence of the sounds:

- a) [i] or [j];
- b) [e]/[a] or [e]/[o];
- c) [u].

The First Consonant Shift (except some instances) was explained by:

- a) the German linguist Jacob Grimm;
- b) the Dutch linguist Karl Verner;
- c) the English Linguist Henry Sweet.

Some instances of the First Consonant Shift were explained by:

- a) the English Linguist Henry Sweet;
- b) the Dutch linguist Karl Verner;
- c) the German linguist Jacob Grimm.

The common Indo-European notional word consisted of:

- a) three elements;
- b) two elements;
- c) four elements.

Germanic languages belonged to:

- a) the analytical type of languages;
- b) the synthetic type of form-building;
- c) the analytical type of languages with some elements of the synthetic type of form-building.

The history of English language begins in:

- a) the second century AD;
- b) the fifth century AD;

c) the eleventh century AD.

Who first came to Britain?

- a) the Angles, Saxons;
- b) the Jutes, Frisians;
- c) the Celts.

The Germanic tribes of Angles, Saxons, Jutes, Frisians started their invasion of the British Isles:

- a) before the Romans invaded it;
- b) after the Romans invaded it;
- c) together with the Romans.

A combination of the Latin alphabet with runes and some other innovations is called:

- a) “British writing”;
- b) “Latin writing”;
- c) “insular writing”.

Which Germanic tribe did not form a separate kingdom:

- a) the Angles;
- b) the Frisians;
- c) the Saxons.

Test 7. Choose the right answer:

Among the principal Old English dialects the most important for us is:

- a) the Wessex dialect;
- b) the Northumbrian dialect;
- c) the Mercian dialect.

These records – the Anglo-Saxon chronicle, the translation of a philosophical treatise Cura Pastoralis, King Alfred’s Orosius – a book on history – belong to:

- a) West Saxon;
- b) Mercian;
- c) Northumbrian.

The phonetics of the Old English period was characterized by a system of dynamic stress. The fixed stress fell:

- a) on the first root syllable;
- b) on the second root syllable;
- c) on the last root syllable.

Which of the following modern sounds were non-existent in Old English:

- a) [k],[g];
- b) [ʃ],[ʒ],[tʃ], [dʒ];
- c) [θ],[ð].

There was an exact parallelism of:

- a) seven long and short monophthongs and two diphthongs;
- b) six long and short monophthongs and two diphthongs;
- c) five long and short monophthongs and two diphthongs.

The letter ȝ could denote:

- a) two different sounds – [j],[g];
- b) four different sounds – [j],[g],[ɣ],[h];
- c) three different sounds – [j],[ɣ],[g].

Old English was:

- a) synthetic language;
- b) analytical language;
- c) partly synthetic with some analytical forms.

The Old English Vocabulary was composed of:

- a) mainly Latin words and very few native words;
- b) French borrowings (75%) and very few native words;
- c) native words and there were very few borrowings.

The Dominant position among the Old English Kingdoms in the 9th and 10th centuries had:

- a) Sussex and Essex;
- b) Wessex;
- c) Kent.

The Middle English and the New English Periods

Test 1. Complete the statement:

1. The end of the Old English period and the beginning of Middle English is marked by two outstanding political events: the Scandinavian invasion and the Norman Conquest.
2. King Alfred the Great was so powerful and successful in his struggle against the invaders that hostilities ceased for a time and a peace treaty was concluded at Wedmore.
3. According to the Treaty of Wedmore the territory of the country was subdivided into two parts: the Anglo-Saxon territory and the Danelaw.
4. At the beginning of the 11th century, namely in the period between 1016 and 1042 the whole of England came under Danish rule.
5. The Scandinavian speech developed from the same source as English (Proto-Germanic).
6. The Norman Conquest began in 1066.
7. The Normans were by origin Scandinavians.
8. The Norman Conquest had far-reaching consequences for the English people and the English language.
9. The 13th century witnessed the appearance of the first Parliament.
10. The War of the Roses (1455 – 1485) was the most important event of the 15th century which marked the decay of feudalism.

Test 2. Is it true or false?

1. The introduction of printing was in 1477. False (1476)
2. Printing was invented in Germany by William Caxton. False (Johannes Gutenberg)
3. The first English printing office was founded in 1476 by Johann Gutenberg. False (William Caxton)
4. William Caxton established a printing-press at Westminster. True
5. The English national language was formed on the basis of the London dialect. True
6. The 15th century is generally referred to as the time of the beginning of the English national language. True
7. The literary norm of the language was established in the 15th century. False
8. The English literary norm was formed only at the end of the 17th century, when there appeared the first scientific English dictionaries and the first scientific English Grammar. True
9. The penetration of the English language to other parts of the globe mainly began in the 16th century together with the expansion of British colonialism. True
10. The long reign of Elizabeth (1558 – 1603) was one of the most remarkable for the country, its progress in the discovery and colonizing field tremendous. True

Test 3. Match the kingdoms and their dialects.

1. Northumbria -> d) the Northumbrian

2. Mercia -> c) the Mercian
3. East Anglia -> f) the East Anglian
4. Wessex -> b) the Wessex
5. Sussex -> g) the Sussex
6. Essex -> e) the Essex
7. Kent -> a) the Kentish

Test 4. Match the dialects and the Old English written records.

1. Northumbrian -> b) Franks' casket, Ruthwell cross, Caedmon's hymns
2. Mercian -> d) psalms
3. Kentish -> a) translation of the Psalter
4. West Saxon -> c) the Anglo-Saxon chronicle
5. Test 5. True or False.
6. The strongest kingdom existing in Britain in the Middle English period was the Wessex kingdom. False
7. The Scandinavian invasion took place in 1066. False
8. The Norman conquest had far-reaching consequences for the English people and the English language. True
9. The 13th century witnessed the appearance of the first Parliament, or a council of barons. True

Test 6. Complete the sentences.

The Dominant position among the Old English Kingdoms in the 9th and 10th centuries had:

- a) Sussex and Essex;
- b) Wessex;
- c) Kent.

These records – the Anglo-Saxon chronicle, the translation of a philosophical treatise Cura Pastoralis, King Alfred's Orosius – a book on history – belong to:

- a) West Saxon;
- b) Mercian;
- c) Northumbrian.

The phonetics of the Old English period was characterized by a system of dynamic stress. The fixed stress fell:

- a) on the first root syllable;
- b) on the second root syllable;
- c) on the last root syllable.

Which of the following modern sounds were non-existent in Old English:

- a) [k],[g];
- b) [ʃ],[ʒ],[tʃ], [dʒ];
- c) [θ],[ð].

There was an exact parallelism of:

- a) seven long and short monophthongs and two diphthongs;
- b) six long and short monophthongs and two diphthongs;
- c) five long and short monophthongs and two diphthongs.

The letter ȝ could denote:

- a) two different sounds – [j],[g];
- b) four different sounds – [j],[g],[ɣ],[h];
- c) three different sounds – [j],[ɣ],[g].

Old English was:

- a) synthetic language;
- b) analytical language;
- c) partly synthetic with some analytical forms.

The Old English Vocabulary was composed of:

- a) mainly Latin words and very few native words;
- b) French borrowings (75%) and very few native words;
- c) native words and there were very few borrowings.

Among the principal Old English dialects the most important for us is:

- a) the Wessex dialect;
- b) the Northumbrian dialect;
- c) the Mercian dialect.

Test 7. Match the foreign words in Modern English.

The Latin element -> c) apple, pear, plum, cheese, pepper, dish, kettle, street, wall, mill, tile, port, caster, altar, bishop, candle, church, devil, monk, nun, pope, psalm, antenna-antennae, aggravate, prosecute, reluctant, evident, superior, cordial.

The French element -> a) government, parliament, peace, court, aggressor, apartment, garage, magazine, machine, aviation, social, soldier, jury, literature, pleasure, treasure.

The Scandinavian element -> b) they, then, their, husband, fellow, knife, law, give, get, forgive, forget, take, sky, skin, skill, scare, score, bask, gate, game, kid, egg, flag, leg, Jefferson, Jonson, Whitly, Althorp, Lowestoft.

Test 8. Multiple choice.

After the death of Alfred the Great in 901 for a time, from 1017 till 1042 the throne was occupied by:

- a) Danish kings;
- b) French kings;
- c) Roman kings.

The end of the Old English period and the beginning of Middle English is marked by:

- a) two outstanding political events (the Scandinavian invasion and the Norman conquest);
- b) one outstanding political event (the Scandinavian invasion);
- c) three outstanding political events (the Scandinavian invasion and the Norman conquest, and the German invasion).

The Middle English period (Middle English) is:

- a) 110-450;
- b) 450-1100;
- c) 1100-1500.

According to Henry Sweet Middle English is:

- a) the period of lost endings;
- b) the period of full endings;
- c) the period of leveled endings.

What kingdom could consequently withstand the Scandinavian invasion more successfully than any other?

- a) the Wessex kingdom;
- b) Mercia;
- c) Northumbria.

The English king who came to the throne was to be the last English king for more than three centuries:

- a) Edward the Confessor;
- b) Henry II;
- c) Henry IV.

What historical events affected the English language?

- a) the Norman conquest;
- b) the Scandinavian invasion and the Norman conquest;
- c) the Scandinavian invasion.

The English language emerged after the struggle, but it came in different position. Its vocabulary was enriched:

- a) by a great number of French words;
- b) by a great number of Scandinavian words;
- c) by a great number of Latin words.

There existed no political and social barriers between:

- a) the English and the French;
- b) the English and the Scandinavians;
- c) the English and the Romans.

There were no cultural barriers between:

- a) the English and the Scandinavians;
- b) the English and the Romans;
- c) the English and the French.

Test 9. Choose the right answer:

Which of the following was of common origin with the English?

- a) the Scandinavians;
- b) the French;
- c) the Romans.

The Norman conquest had far-reaching consequences for:

- a) the French people and the French language;
- b) the European peoples and their culture;
- c) the English people and the English language.

We can speak about the English national language as a language understood and mainly used throughout the country:

- a) beginning with Late Middle English – Early New English;
- b) beginning with Early New English;
- c) beginning with Middle English.

The War of the Roses (1455-1485) was the most important event of the 15th century which marked the decay of feudalism and the birth of a new social order. It signified:

- a) the expansion of the English language;
- b) the appearance of a considerable number of printed books contributed to the normalization of spelling and grammar forms;
- c) the rise of an absolute monarchy in England and political centralisation and a linguistic centralization leading to a predominance of the national language over local dialects; the introduction of printing by William Caxton (1477).

The literary norm of the language was established:

- a) in the 14th century;
- b) in the 13th century;
- c) later in Early New English (15th – beginning of the 18th century).

The English literary norm was formed only at the end of:

- a) the 13th century;
- b) the 14th century;
- c) the 17th century.

The language that was used in England in Early New English is reflected in:

- a) the famous translation of the Bible called the King James Bible (published in 1611); in the first dictionary by Samuel Johnson and in the first scientific English grammar and the books by Shakespeare and etc.;
- b) in the translation of the Gospels and other parts of the New Testament made by Ulfilas;
- c) in the collection of poems (Prose Edda) compiled by Snorri Sturluson.

The first king after the conquest whose native tongue was English:

- a) King Henry III;
- b) King Henry IV;
- c) King Edward the Confessor.

All vowels in unstressed position underwent:

- a) a qualitative change and became the vowel of the type of [ə] or [e] unstressed;
- b) a quantitative change;
- c) qualitative and quantitative changes.

In Middle English new consonant sounds developed in native words:

- a) [k],[dʒ],[ʃ];
- b) [ʒ],[dʒ],[ʃ];
- c) [j],[ʃ],[dʒ].

Test 10. Choose the right answer:

All vowels under stress underwent certain changes:

- a) qualitative changes;
- b) qualitative and quantitative changes;
- c) quantitative changes (lengthening and shortening of vowels).

The phoneme denoted by the letters “g” (ȝ) or “cz” and which existed in four variants – [gʰ], [g], [j], [ʏ] had the following development:

- a) [gʰ]>[ʒ] bridge; [j]>[i]; [ʏ]>[h]; [g]>[g];
- b) [gʰ]>[dʒ]; [j],[ʏ] were vocalized; [g] remained unchanged;
- c) [gʰ]>[ʒ]; [j],[ʏ] were vocalized; [g] remained unchanged.

The letter f had the following phonemes:

- a) [f] – [v];
- b) [θ] – [v];
- c) [ð] – [v].

The letter s had the following phonemes:

- a) [θ] – [z];
- b) [s] – [z];
- c) [ð] – [z].

The letter þ (ð) had the following phonemes:

- a) [θ] – [ð];
- b) [s] – [ð];
- c) [z] – [ð].

New diphthongs appeared with the glide:

- a) more close;
- b) more open;
- c) nucleus.

In Middle English there appeared:

- a) two new diphthongs: [ai],[ei];
- b) three new diphthongs: [ai],[ei],[au];
- c) four new diphthongs: [ai],[ei],[au],[ou].

The sounds [æ] and [y] disappeared from the system of the language:

- a) in the pre-historic period;
- b) in the Old English period;
- c) in the Middle English period.

There are no long diphthongs:

- a) in the pre-written period;
- b) in the Middle English period;
- c) in the Old English period.

No parallelism exists between long and short monophthongs different only in their quantity:

- a) in the Middle English period;
- b) in the Old English period;
- c) in the pre-written period.

Test 11. Choose the right answer:

The quantity of the vowel depends upon its position in the word in Middle English: a, o, e – always long in an open syllable or before:

- a) ld, mb, nd;
- b) l, m, n;
- c) d, b, d.

The changes that affected the vowel and the consonant system in New English were:

- a) not very numerous;
- b) great and numerous;
- c) very few.

Disappearance of vowels in the unstressed position at the end of the word happened:

- a) in Old English;
- b) in New English;
- c) in Middle English.

The Great Vowel Shift is:

- a) changes of all short vowels;
- b) disappearance of vowels in the unstressed position at the end of the word;
- c) changes of all long vowels.

The Great Vowel Shift took place in:

- a) in the Old English period;
- b) in the Middle English period;
- c) in New English.

Changes of two short vowels: [a] > [æ] or [ɔ] and [u] > [ʌ] were:

- a) in Old English;
- b) in Middle English;
- c) in New English.

Voicing of consonants – Verner's Law in New English meant:

- a) the fricative consonants [s], [θ] and [f] were voiced after unstressed vowels or in the words having no sentence stress;
- b) the fricative consonants [s], [θ] and [f] were voiced after stressed vowels;
- c) the fricative consonants [s], [θ] and [f] were voiced in the intervocal position.

In Middle English the system of the declinable parts of speech underwent considerable simplification: reduction in the number of the declinable parts of speech. There were:

- a) five declinable parts of speech;
- b) four declinable parts of speech;
- c) three declinable parts of speech.

In Middle English there was reduction in the number of declensions:

- a) there were three principal types of declensions: a-stem, n-stem and root-stem declension, and also minor declensions – i-stem, u-stem and others;
- b) there were two principal types of declensions: a-stem, n-stem, and also minor declensions – i-stem, u-stem and others;
- c) three types (a-stem, n-stem, root-stem) are preserved, but the number of nouns belonging to the same declension in Old English and Middle English varies; the original a-stem declension grows in volume, acquiring new words from n-stem, root-stem declensions and also different groups of minor declensions and also borrowed words.

There was reduction in the number of grammatical categories in Middle English (nouns):

- a) there was only one grammatical category;
- b) there were two grammatical categories;
- c) there were three grammatical categories.

Test 12. Choose the right answer:

The history of the English language includes ... periods.

- a) five
- b) two
- c) three
- d) four

Old English period dates from the ... to the ... century.

- a) first – fifth
- b) fifth – eleventh
- c) seventh – eleventh
- d) eleventh – fifteenth

Old English belonged to the ... branch of Indo-European family of languages.

- a) Romanic
- b) Celtic
- c) Greek
- d) Germanic

Modern English belongs to the ... branch of Indo-European family of languages.

- a) Romanic
- b) Celtic
- c) Greek
- d) Germanic

Such phonetic phenomena as ... , ... , ... , resulted in forming diphthongs.

- a) i-mutation
- b) breaking
- c) palatal mutation
- d) back mutation

In the Middle English period all unstressed vowels

- a) were lost
- b) became the vowel [ə]
- c) were dropped
- d) became diphthongs

Old English ligature [æ] changed into:

- a) ē
- b) ā
- c) a
- d) e

The results of the Great Vowel Shift was that long sound [i:] changed into

- a) [e]
- b) [ei]
- c) [u:]
- d) [ai]

The base for forming of the national English language was ... dialect.

- a) Northern
- b) London
- c) West-Saxon
- d) Midland

English language is more ... centuries old.

- a) twenty
- b) ten
- c) fifteen
- d) twenty one

Test 13. Choose the right answer:

The earliest inhabitants of Britain were

- a) Iberians
- b) Germanic tribes
- c) Celts
- d) Romans

The linguists call ... English period as a transitional period.

- a) New
- b) Early New
- c) Middle
- d) Old

Strong verbs of the Old English period formed their main forms by means of

- a) vowel gradation
- b) the dental suffix
- c) the complicator
- d) the stem-forming suffix

The period from the 12th till the 15th century is called as ... English period.

- a) Old
- b) New
- c) Middle
- d) Modern

The result of the Great Vowel Shift was that long sound [a:] changed into

- a) [e]
- b) [ei]
- c) [u:]
- d) [ai]

The result of the Great Vowel Shift was that long sound [e:] changed into

- a) [i:]
- b) [ei]
- c) [u:]
- d) [ai]

“The Canterbury Tales” by Chaucer was written in ... English language.

- a) Old
- b) Middle
- c) New
- d) Modern

The system of flexions was developed in ... English period.

- a) Middle
- b) Old
- c) New
- d) modern

The group of irregular verbs is the group of ... verbs of Old English language.

- a) strong
- b) weak
- c) regular
- d) preterit-present

Weak verbs of the Old English period formed their main forms by means of

- a) vowel gradation
- b) the dental suffix
- c) the complicator
- d) the stem-forming suffix

Test 14. Choose the right answer:

The linguists call ... English period as a transitional period.

- a) New
- b) Early New
- c) Middle
- d) Old

Modern English belongs to the ... branch of Indo-European family of languages.

- a) Romanic
- b) Celtic
- c) Greek
- d) Germanic

The group of irregular verbs is the group of ... verbs of Old English language.

- a) strong
- b) weak
- c) regular
- d) preterit-present

The period from the 12th till the 15th century is called as ... English period.

- a) Old
- b) New
- c) Middle
- d) Modern

The borrowings of the Middle English period mainly include the borrowings from ... language.

- a) French
- b) Latin
- c) Greek
- d) Dutch

Old English alphabet consisted of

- a) Latin letters
- b) Germanic runes
- c) Latin and Celtic letters
- d) Latin letters and some Germanic runes

The base for forming of the national English language was ... dialect.

- a) Northern
- b) London
- c) West-Saxon
- d) Midland

The language of the New English period is

- a) syntactical
- b) analytical
- c) mixed
- d) phonetic

Another name for nouns of Strong Declension was ... Declension.

- a) Vocalic
- b) Weak
- c) Consonant Stem
- d) Root

Strong verbs of the Old English period formed their main forms by means of

- a) vowel gradation
- b) the dental suffix
- c) the complicator
- d) the stem-forming suffix

Test 15. Choose the right answer:

Old English belonged to the ... branch of Indo-European family of languages.

- a) Romanic

- b) Celtic
- c) Greek
- d) Germanic

The earliest inhabitants of Britain were

- a) Romans
- b) Germanic tribes
- c) Celts
- d) Iberians

The period till the ... century is called the unwritten period.

- a) fifth
- b) seventh
- c) third
- d) eleventh

The borrowings of the Old English period mainly include the borrowings from ... language.

- a) French
- b) Latin
- c) Greek
- d) Dutch

There were ... languages in Britain at the beginning of the Middle English period.

- a) two
- b) three
- c) one
- d) four

Old English vowels were divided into vowels of ... and ... row.

- a) back
- b) front
- c) long
- d) short

The result of the Great Vowel Shift was that long sound [o:] changed into

- a) [i:]
- b) [ei]
- c) [u:]
- d) [ai]

English language is more ... centuries old.

- a) twenty
- b) ten
- c) fifteen
- d) twenty one

The language of the Old English period was

- a) syntactical
- b) analytical
- c) mixed
- d) phonetic

Weak verbs of the Old English period formed their main forms by means of

- a) vowel gradation
- b) the stem-forming suffix
- c) the compicator
- d) the dental suffix

Раздел 3. Критерии оценки

Максимально возможное количество набранных баллов по тестам равняется 100 баллам. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 10 баллов.

100-90 баллов – «отлично»

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

89-70 баллов – «хорошо»

Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

69-50 баллов – «удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок.

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»

Раздел 4. Вопросы для коллоквиумов и собеседования

Тема 1. Предмет истории английского языка. Цели курса (теоретические и практические). Источники истории языка. Внутренняя и внешняя история языка.

1. Каковы цели изучения истории английского языка?
2. Что понимается под внешней и внутренней историей языка?
3. Составьте таблицу, показывающую родство английского языка с другими языками индоевропейской семьи. Покажите место английского языка среди родственных германских языков.
4. Что мы подразумеваем под утверждением, что два языка являются «родственными»? Объясните взаимоотношения между английским и французским, английским и валлийским, английским и датским языками.
5. Какие языки были распространены на Британских островах до германского завоевания?

Тема 2. Догерманский период. Германское заселение Британии. Начало Англии. Древнеанглийские диалекты. Лингвистическая ситуация.

1. Что подразумевается под фонетическим законом?
2. Запишите пять иллюстраций к закону Гримма и закону Вернера.
3. Всегда ли ударение в древнеанглийском языке падало на первый слог?
4. Прокомментируйте фонетический статус древнеанглийских кратких дифтонгов (обоснуйте, почему их следует рассматривать как фонемы или как аллофоны).
5. Объясните термин «мутация» и перечислите изменения, относящиеся к мутациям в позднем прагерманском и раннем древнеанглийском. Что у них общего?
6. Какое слово в каждой паре может восходить к древнеанглийскому прототипу с палатальной мутацией, а какое, скорее всего, произошло от древнеанглийского слова, содержащего исходный немутированный гласный?
7. Почему следующие целевые согласные в раннем древнеанглийском можно рассматривать как своего рода продолжение закона Вернера?

Тема 3. Рунические надписи. Древнеанглийские рукописи. Основные письменные памятники древнеанглийского периода. Древнеанглийский алфавит и произношение.

1. Какие алфавиты, использовавшиеся в истории германских языков, вы знаете? Расскажите о происхождении и структуре германских алфавитов.
2. Что называется дописьменным и письменным древнеанглийским периодом?
3. Сколько гласных и согласных было в древнеанглийском языке?
4. Как качество согласного зависит от положения слова в тексте?

5. Сколько рунических надписей сохранилось?
6. Какой алфавит был первым у германских племен?
7. Кто сыграл большую роль в развитии и расцвете учености и литературы в IX веке?

Тема 4. Происхождение древнеанглийских гласных. Происхождение древнеанглийских согласных.

1. Всегда ли ударение в древнеанглийском языке падало на первый слог?
2. Прокомментируйте фонетический статус древнеанглийских кратких дифтонгов (обоснуйте, почему их следует рассматривать как фонемы или как аллофоны).
3. Объясните термин «мутация» и перечислите изменения, относящиеся к мутациям в позднем прагерманском и раннем древнеанглийском. Что у них общего?
4. Какое слово в каждой паре может восходить к древнеанглийскому прототипу с палатальной мутацией, а какое, скорее всего, произошло от древнеанглийского слова, содержащего исходный немутированный гласный?
5. Почему следующие щелевые согласные в раннем древнеанглийском можно рассматривать как своего рода продолжение закона Вернера?

Тема 5. Древнеанглийская грамматика. Древнеанглийское имя существительное. Древнеанглийское местоимение. Древнеанглийское имя прилагательное. Древнеанглийский глагол. Древнеанглийский синтаксис. Этимологический обзор древнеанглийского словаря. Словообразование в древнеанглийском языке.

1. Объясните, почему древнеанглийский язык можно назвать «синтетическим» или «флективным» языком. Какие средства формообразования использовались в древнеанглийском языке?
2. Расскажите о различиях между категориями падежа, числа и рода у существительных, местоимений и прилагательных.
3. Было бы правильно сказать, что сильные глаголы образовывали свои основные формы посредством чередования гласных в корне, а слабые глаголы использовали суффиксацию как единственное средство формообразования?
4. Объясните различия между группировкой существительных по склонениям и двумя склонениями прилагательных.
5. Какие следы палатальной мутации можно найти у слабых глаголов?

Тема 6. Среднеанглийский период. Экономические и социальные условия в XI-XII вв. Влияние скандинавских нашествий. Нормандское завоевание.

1. Какие раннесреднеанглийские и позднесреднеанглийские письменные памятники вы знаете?
2. Какие исторические условия объясняют усиление диалектных различий в раннем среднеанглийском языке?
3. Опишите события внешней истории, которые способствовали росту национального литературного языка.
4. Можно ли контролировать эволюцию языка? Вспомните усилия, предпринимавшиеся деятелями литературы в «период нормализации», чтобы остановить изменения и усовершенствовать язык.

Тема 7. Фонетические изменения в среднеанглийском и ранненовоанглийском языке.

1. Объясните, почему языковые изменения обычно медленны и постепенны.
2. На первый взгляд словарный состав языка меняется очень быстро, так как новые слова появляются постоянно. Можно ли считать следующие слова абсолютно новыми? (Обратите внимание на значение, составные части и словообразовательную модель): jet-plane (d. airplane), type. .script (d. manuscript), air-lift, baby-sitter, sputnik, Soviet, safari, best-seller, cyclization, air-taxi, astrobiology, pepper.
3. В XIV веке следующие слова произносились точно так, как пишутся, при этом латинские

- буквы сохраняли свои исконные звуковые значения. Покажите фонетические изменения, произошедшие с XIV века: moon, fat, meet, rider, want, knee, first, part, for, often.
4. Укажите некоторые изменения, предшествовавшие Великому сдвигу гласных, которые демонстрируют то же направление эволюции.
 5. Почему буква *e* обозначает [e] в *bed*, [i:] в *he* и является частью дифтонгов [i] и [ε] в *here* и *there*?

Тема 8. Эволюция грамматической системы с XI по XVIII в. Морфология.

1. Объясните формы настоящего и прошедшего времени основных вспомогательных глаголов.
2. Объясните формы прошедшего времени следующих глаголов: *taught*, *sold*, *sought*, *fed*, *felt*, *caught*.
3. Расскажите об изменениях в парадигме прилагательного в среднеанглийский период.
4. Какая часть речи утратила наибольшее количество грамматических категорий?
5. Какова связь между развитием артиклей, историей местоимений и упадком склонений прилагательных?
6. Сравните историческую продуктивность различных средств формообразования: синтетических (флексии, чередования звуков), аналитических, супплетивных.

Тема 9. Развитие словарного состава английского языка в среднеанглийский и ранненовоанглийский период. Расцвет литературы в ранненовоанглийский период. Становление письменного стандарта.

1. Расскажите о способах обогащения словарного состава языка. Какие из них были более важны для новоанглийского периода?
2. Какие диграфы используются в новоанглийском языке? Приведите примеры и объясните их произношение.
3. Какие средства формообразования используются в новоанглийском языке по сравнению с древнеанглийским?
4. Какие фонетические условия влияли на долготу гласных в раннем новоанглийском языке?
5. Какие изменения претерпели безударные гласные в новоанглийском языке? Как это повлияло на грамматические окончания?
6. Расскажите о способах обогащения словарного состава языка. Какие из них были более важны для новоанглийского периода?

Раздел 5. Комплект заданий для контрольной работы Вариант 1

1. Расскажите о системе гласных в прагерманском языке:
 - a. Краткие монофтонги: i, e, a, o, u
 - b. Долгие монофтонги: i:, e:, a:, o:, u:
 - c. Дифтонги: ei, ai, eu, au, iu.
2. Опишите изменения праиндоевропейских гласных в древнегерманских языках.
3. Объясните соответствия гласных между германскими словами и словами других индоевропейских языков.
4. Объясните прагерманский сдвиг согласных. Закон Гримма.
5. Объясните соответствия согласных между германскими словами и словами других индоевропейских языков.
6. Опишите германские способы формообразования (флексии, чередование звуков, супплетивный способ).
7. Расскажите о: a) Иберийской цивилизации (3000-2000 гг. до н.э.); b) Кельтском завоевании (700-100 гг. до н.э.); c) Римском завоевании (47-407 гг. н.э.).
8. Укажите кельтские элементы в следующих географических названиях: *Kilbride*, *Innisfail*, *London*, *Usk*, *Dunedin*, *Llandaff*, *Inverness*.
9. Укажите латинские элементы в следующих географических названиях: *Lancaster*,

- Winchester, Gloucester, Worcester, Warwick, Norwick, Lincoln, Portsmouth, Statfort, Fossaway.
10. В каком веке начался древнеанглийский период?
 11. Существовал ли письменный язык в V веке?
 12. Когда в Британии появилась письменность?
 13. Какие исторические события повлияли на развитие английского языка?
 14. Миграция германских племен в Британию положила начало английскому языку, не так ли?
 15. Как принятие христианства повлияло на словарный состав и грамматику английского языка?
 16. Как скандинавское нашествие повлияло на словарный состав и грамматику английского языка?
 17. Когда начался среднеанглийский период? Что принесло норманнское завоевание Британии?
 18. Когда начался новоанглийский период? К чему привело объединение страны и на базе какого диалекта сформировался национальный язык?
 19. Насколько широко распространился английский язык в XV-XVII-XVIII веках?

Вариант 2

1. Расскажите о роли короля Альфреда в борьбе Англии. Объясните значение терминов «Данелаг» и «Данегельд».
2. Укажите скандинавские элементы в следующих географических названиях: Grinsby, Derby, Langtoft, Cludesdate, Woodthorp, Troutbeck, Beckwith, Inverness, Caithness.
3. Помните ли вы имена: Кнуд, Эдуард Исповедник, Вильгельм Нормандский, Гарольд Годвинсон?
4. Объясните, как битва при Гастингсе (14 октября 1066 г.) повлияла на развитие английского языка.
5. Опишите языковую ситуацию в Англии после норманнского завоевания. Расскажите о роли французского, латинского и английского языков в социальной жизни страны.
6. Опишите восстановление позиций английского языка, основываясь на следующих фактах: 1363 г. – Парламент открылся речью канцлера короля на английском языке; 1399 г. – король Генрих IV использовал английский язык в своей речи при принятии трона; 1404 г. – английские дипломаты отказались вести переговоры с Францией на французском языке.
7. Что вам известно о среднеанглийских письменных памятниках (Питербороская хроника, «Брут» Лайамона, «Хавелок Дейн», «Король Хорн», Лондонская прокламация 1258 г., «Злые времена Эдуарда II»)?
8. Объясните происхождение следующих топонимов: Britain, Scotland, Great Britain, Bretagne, England, Sussex, Essex, Middlesex, Wessex, Northumberland, Wales, Cornwall.
9. Древнеанглийский язык часто называют англо-саксонским. Почему этот термин не совсем корректен?
10. Почему мы можем рассматривать группу древнеанглийских диалектов как единый язык, несмотря на их различия, которые продолжали расти в позднем древнеанглийском? Что связывает их вместе?
11. Всегда ли ударение в древнеанглийском языке падало на первый слог? Вспомните некоторые регулярные сдвиги ударения в словообразовании и приведите аналогичные примеры из современного английского языка.
12. Объясните, почему древнеанглийский язык можно назвать «синтетическим» или «флективным» языком. Какие средства формообразования использовались в древнеанглийском языке?
13. Расскажите о различиях между категориями падежа, числа и рода у существительных, местоимений и прилагательных.
14. Объясните разницу между группировкой существительных по склонениям и двумя склонениями прилагательных.
15. Было бы правильно сказать, что сильные глаголы образовывали свои основные формы посредством чередования гласных в корне, а слабые глаголы использовали суффиксацию как единственное средство формообразования?
16. Найдите случаи «преломления» (breaking) в основных формах сильных и слабых глаголов.

17. Докажите, что неличные формы глагола в древнеанглийском языке имели больше именных черт, чем сегодня.
18. Почему словарный состав древнеанглийского языка содержит так мало заимствований из кельтских языков Британии? Почему топонимы составляют существенную часть кельтского элемента?
19. Как гласные в древнеанглийских словах *talū, fīndan, hōpa, stolen* могли в конечном итоге развиться в дифтонги, хотя изначально они были краткими монофтонгами (совр. англ. *tale, find, hope, stolen*)?
20. Объясните чередование гласных в современном английском: *child – children, wild – wilderness, bewilder (среднеангл. bewildren), behind – hindrance*; в древнеанглийском корневая гласная в этих словах была [i].
21. Почему буква *e* обозначает [e] в *bed*, [i:] в *he*, и является ядром дифтонгов [i] и [ε] в *here* и *there*?
22. Почему буква *o* обозначает [ɔ] в *not*, [ou] в *bone*, [ʌ] в *front* и *some*, и [ɔ:] перед *r* : *mort, port*?
23. Почему буква *x* обозначает [ks] и [gz] в следующих словах: *oxen - axes – example; execute – executor – executive; exercise – examine – exact – exist*?
24. Объясните звуковые значения буквы *c* в следующих словах: [s] в *mercy, center*; [k] в *copper, class*; [ʃ] в *special, sufficient*?
25. Объясните происхождение различных звуковых значений следующих диграфов: *ea* в *seat, dead*; *ie* в *chief, lie*; *ou* в *round, soup, soul, rough*; *ow* в *sow* и *how*. Почему они обозначают другие звуки перед *r* , например: *dear, pear; pier, bier; pour, sour; lower, power*?
26. Объясните наличие непроизносимых букв в словах: *late, sight, wrong, often, bomb, autumn, course, knowledge, honour, what, whole, guest*.
27. Какая часть речи утратила наибольшее количество грамматических категорий? Какая часть речи приобрела новые категории?

Раздел 6. Критерии оценки для контрольной работы

«Отлично»: Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно; качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.

«Хорошо»: Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями; качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.

«Удовлетворительно»: Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены; отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно»: Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них; большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками; качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Раздел 7. Темы рефератов

1. Руническая письменность.
2. Римское завоевание Британии.
3. Поэтические памятники древнеанглийского языка.
4. Литературное творчество короля Альфреда Великого.
5. Латинские заимствования в английском языке периода Middle English.

6. Французские заимствования в английском языке периода Middle English.
7. Диалекты в древнеанглийском языке и литературные произведения на них.
8. Система склонения в древнеанглийском языке.
9. Система спряжения в древнеанглийском языке.
10. Распространение лондонского диалекта в XV веке.
11. Грамматические особенности языка Дж. Чосера.
12. Грамматические особенности языка В. Шекспира.
13. Фонетические изменения среднеанглийского периода.
14. Фонетические особенности литературного английского языка в США.
15. Английский литературный язык Австралии, Канады, Новой Зеландии.
16. Развитие форм множественного числа в XV-XVI вв.
17. Изменения в системе спряжения в среднеанглийский период.
18. Аблаут в древнегерманских языках.
19. Диалекты современного английского языка.

Методические рекомендации по написанию и требования к оформлению рефератов

Реферат (от лат. *refereo* – сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы и обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины, исходя из интересов студентов. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников.

Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов:

Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами и библиографическими справочниками. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или статьи соответствует избранной теме. Это также позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата.

Составление плана реферата.

Изучение отобранных литературных источников. При их изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана. Во всех случаях при конспектировании необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане.

Написание текста реферата. Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников.

Во введении (на 1 странице) должна быть показана цель написания реферата и указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы и охарактеризовать основные источники.

В основной части рассматриваются основные вопросы реферата. Она может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Важно не просто переписывать первоисточники, а

излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме).

Оформление реферата. После заключения необходимо привести список использованной литературы. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Критерии оценки реферата:

Соответствие содержания теме.

Правильность и полнота использования источников.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель _____З.И.Мерешкова
(подпись)

« ____ » _____ 2026г.